

PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL ECUADOR

# Comunicación de Involucramiento- CoE



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador



Red Ecuador  
**WE SUPPORT**



- **Carta compromiso**
- **Resumen Ejecutivo**
- **Justificación**

Quito 23 de abril del 2021

A nuestras partes interesadas:

Me complace confirmar que la *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, reafirma su respaldo a los Diez principios del Pacto Global de las Naciones Unidas en las áreas de los derechos humanos, el trabajo, el medioambiente y la anticorrupción.

En esta Comunicación de Involucramiento bianual, describimos nuestras acciones para mejorar continuamente la integración del Pacto Global y sus principios a nuestra estrategia de negocios, cultura y operaciones diarias.

También nos comprometemos a compartir esta información con nuestras partes interesadas a través de nuestros principales canales de comunicación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, reading "Fernando Ponce León S.J.", with a decorative flourish underneath.

Fernando Ponce León S.J.  
Rector  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

# INFORME

## COMUNICACIÓN DE INVOLUCRAMIENTO

### I. RESUMEN EJECUTIVO

---

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) es una persona jurídica de derecho privado, autónoma, sin fines de lucro, constituida como una sola universidad con su sede matriz en Quito y seis sedes más en igual número de provincias. Fundada en 1946, es la universidad privada más antigua del país. Está dirigida y administrada por la Compañía de Jesús.

La PUCE es una comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural, mediante la investigación, la docencia y, los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales. Al mismo tiempo, y en razón de nuestro carácter humanista y católico, nos dedicamos a la promoción de la dignidad humana, los derechos humanos y los de la naturaleza, allí donde están amenazados. Por esto, nos preocupamos por lograr un explícito impacto positivo en la vida de las personas, de las comunidades y asociaciones de la sociedad civil y del mismo Estado.

Finalmente, ofrecemos a nuestros estudiantes una formación integral e integradora para que tengan éxito como personas de bien, profesionales solventes y ciudadanos comprometidos con el bien común de su sociedad.

## II. JUSTIFICACIÓN

---

Los principios fundamentales que dan forma a nuestra filosofía institucional son cinco.

En primer lugar, nos inspiramos en el humanismo cristiano, el cual se evidencia en el reconocimiento del ser humano con una especial dignidad y valor; implica aceptar las diversas tensiones que modelan al ser humano: razón y pasión, materia y espíritu, necesidad y libertad, individuo y comunidad, naturaleza y cultura.

En segundo lugar, nuestro quehacer universitario está enmarcado en la perspectiva ignaciana a partir de cuatro dimensiones interdependientes: dimensión práctica (utilitas), dimensión social (iustitia), dimensión humanista (humanitas) y dimensión trascendente (fides).

En tercer lugar, creemos que la integración de saberes es la única manera de encarar la creciente complejidad del mundo actual. Esta integración de saberes puede lograrse si buscamos la complementariedad de los cuatro aprendizajes propuestos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

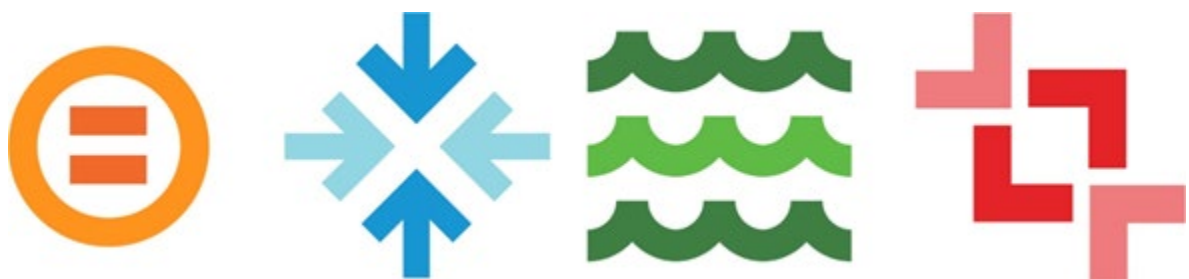
Por cuarto lugar, afirmamos la centralidad de la persona en el proceso de aprendizaje enseñanza, de tal forma que nuestro objetivo formativo es contribuir a la construcción de su propio plan de vida.

Por último, sostenemos que es posible y deseable la educación de calidad para todos. No creemos que calidad educativa sea equiparable a selectividad o exclusión. Más bien pensamos que la calidad es un proceso que consiste en llevar al estudiante desde sus potencialidades al máximo nivel posible de su desarrollo. De esta forma, intentamos conjugar calidad con inclusión y honrar el principio de la igualdad de oportunidades en el marco de nuestras responsabilidades y convicciones.

Por otro lado, la PUCE se inspira en los principios cristianos, el bien común y la protección de la casa común con respeto a la dignidad y los derechos de los seres humanos. La misión y visión tanto de la PUCE, así como las guías proporcionadas por la iglesia católica en los últimos años han impulsado la protección de la naturaleza y el prójimo. El mensaje central de la encíclica papal Laudato sí' (2015) es justamente pensar en ¿Qué mundo dejaremos para nuestros hijos? ¿Cómo trabajamos mancomunadamente para el bien común? Esta propuesta del Vaticano está animada por el espíritu de San Francisco de Asís, patrón de aquellos que promueven la ecología, y pone énfasis en la importancia de estas raíces espirituales (Francisco 2015).

Los 10 principios enmarcados dentro de la iniciativa de pacto global son intrínsecos a nuestra razón de ser institucional, nuestros valores y nuestra misión.

## LOS 10 PRINCIPIOS DEL PACTO GLOBAL DE NACIONES UNIDAS





### III. DERECHOS HUMANOS

---

**PRINCIPIO 1:**

*“Las organizaciones deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos fundamentales, reconocidos internacionalmente, dentro de su ámbito de influencia”.*

**PRINCIPIO 2:**

*“Las organizaciones deben asegurarse de no ser cómplices en la vulneración de los Derechos Humanos”.*

## **1. COMPROMISO**

Nuestro compromiso continuo por velar, respetar y hacer respetar los derechos humanos de toda la comunidad universitaria, así como de la sociedad civil. Se evidencia claramente en nuestra misión: "...la constante búsqueda de la verdad, y la promoción de la dignidad humana en todas sus dimensiones".

## **2. SISTEMAS**

La Universidad realiza cada cinco años un Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI). En el PEDI 2016-2020 existen dos lineamientos que engloban los objetivos institucionales que aportan al cumplimiento de los principios 1 y 2. Lineamiento 1: Desarrollo Integral de la persona. Lineamiento 2: Impacto Social. Adicionalmente la universidad cuenta con un código de ética que rige todas las actividades dentro de la institución.

## **3. ACTIVIDADES**

En el año 2019 se crea la Comisión de Igualdad de la PUCE con el objetivo de transversalizar las políticas de igualdad, género, interculturalidad, discapacidad y movilidad humana dentro de la Universidad e institucionalizar procesos que salvaguarden el principio de igualdad de oportunidades en el marco de respeto y la construcción de una cultura de paz.

Las acciones de la PUCE van más allá y buscan formar profesionales que velen por los derechos humanos. Dentro del programa de Voluntariado Universitario Ignaciano, y a fin de contribuir a la formación integral de sus participantes, se desarrollaron espacios de contención y escucha y capacitación en herramientas metodológicas y competencias que sostengan su trabajo voluntario. Se realizaron 4 videos formativos para la inducción de los voluntarios con una participación de 100 personas, quienes evaluaron al programa con un 90% de satisfacción. De la misma manera, la Escuela de Teología trabajó en la formación de tutores para la prevención del abuso sexual de niñas, niños y adolescentes. 350 personas fueron capacitadas en este campo formando parte de un sistema de alcance en cinco lenguas. Esta formación se realizó de manera virtual con participantes de Portoviejo, Loja, Guayaquil, Ambato y Quito. De igual forma, se elaboraron materiales de lectura y reflexión pastoral sobre la encíclica Fratelli Tutti para la Corporación Hogar de Cristo de Monte Sinaí en Guayaquil.



El proyecto “PUCESE educa en valores”, en la Sede Esmeraldas, plantea una propuesta multidisciplinaria de gestión destinada a fortalecer competencias cognitivas y valores para las diferentes áreas que promueve la Universidad.

#### 4. INDICADORES

-El 8 de mayo del 2019, el proyecto “Material lúdico para aplicación profesional en las terapias de memoria de trabajo, enfocada en niños que padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH” ganó el concurso Citi emprendedor del año, en su quinta edición, en la categoría Juguetes innovadores para personas con capacidades diferentes. Premio a la innovación en la categoría Diseño Industrial / Producto, en el 8vo. Encuentro de Enseñanza y Diseño, en el marco de la Bienal Iberoamericana de Diseño.

- La figura 1 muestra los resultados de una encuesta realizada a nuestros estudiantes con el fin de evaluar la percepción del estudiante respecto a la formación de valores. El 78% corresponde a la suma de los porcentajes de calificación “Satisfecho” y “Muy satisfecho”.

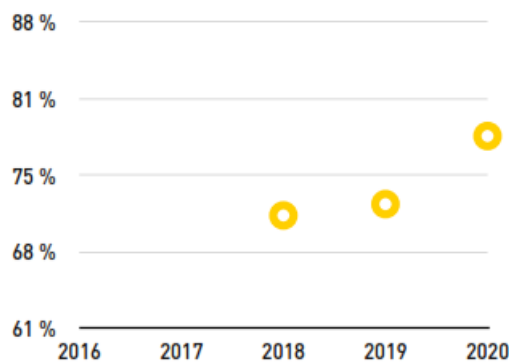


Figura 1. Indicador percepción del estudiante respecto a la formación de valores

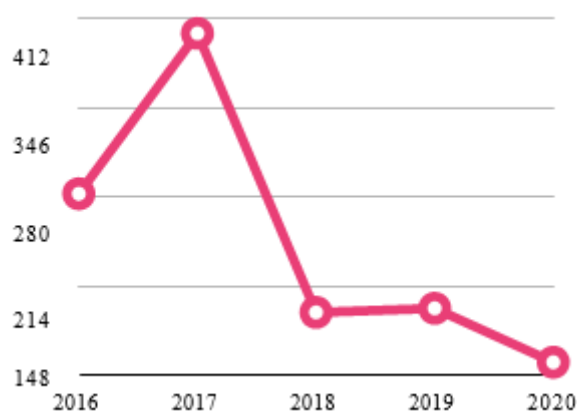


Figura 2. Número de proyectos de vinculación con la comunidad

La figura 2 muestra el número de proyectos de vinculación con la colectividad desarrollados por la universidad desde el año 2016, en el 2020 se ejecutó el 80% de los proyectos de vinculación previstos. De ellos, ejemplos relevantes fueron:

-Como apoyo a la comunidad ante la pandemia, se gestionó la consecución de 5.000 pruebas rápidas para la detección del COVID, las cuales fueron puestas a disposición de la comunidad. La PUCE Esmeraldas fue la única institución en la provincia con capacidad técnica y humana capaz de diagnosticar el COVID mediante pruebas PCR.

-PUCE Solidaria, proyecto cuya finalidad es promover el bienestar humano y social de las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, especialmente migrantes en tránsito. Esta iniciativa multi- disciplinaria, que articula su trabajo con 5 instituciones que pertenecen a la Red Eclesial Latinoamericana y Caribeña de Migración, Desplazamiento, Refugio y Trata de Personas (Red Clamor), ha logrado atender a alrededor de 800 personas. Además, apoyó a la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela con el aporte solidario de docentes y administrativos para contribuir a la gestión de dicha institución.

-Atención médica a las comunidades indígenas de Yasuní. Proyecto desarrollado con el Instituto de Salud Pública y en colaboración con el MSP, la Fundación Repsol y la USFQ. Tiene como objetivos diagnosticar COVID-19, manejar casos con enfoque intercultural, tratar la recuperación de las personas afectadas por la pandemia y brindar atención en medicina integral. Se atendió a alrededor de 900 indígenas de la nacionalidad Waorani (700) y de la nacionalidad Kichwa (200).

-Ayuda humanitaria durante la pandemia para entregar alimentos a las comunidades Waorani y Kichwa asentadas en la vía Maxus. Este proyecto tuvo la colaboración de las Hermanas Lauritas y el aporte de Almacenes Tía por gestiones de la Compañía de Jesús. Se benefició a 460 familias a quienes también se entregaron 400 kits de bioseguridad con mascarillas, alcohol, jabón y cloro donados por la Red Eclesial Panamazónica (REPAM).

#### IV. ESTÁNDARES LABORALES

---

**PRINCIPIO 3:**

***“Las organizaciones deben apoyar la libertad de afiliación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva”.***

**PRINCIPIO 4:**

***“Las organizaciones deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción”.***

**PRINCIPIO 5:**

***“Las organizaciones deben apoyar la erradicación del trabajo infantil”.***

**PRINCIPIO 6:**

***“Las organizaciones deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y la ocupación”.***

## **1. COMPROMISO**

Basados en nuestros principios institucionales el bienestar humano es centro de nuestro quehacer. Y el bienestar de todos nuestros colaboradores siempre se encuentra por encima de todo.

## **2. SISTEMAS**

La Universidad realiza cada cinco años un Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI). En el PEDI 2016-2020 en lineamiento 1: Desarrollo Integral de la persona, existen objetivos y estrategias que aportan al compromiso institucional con los principios 3,4,5 y 6.

La universidad acorde con el principio 3 cuenta con una asociación de profesores (APPUCE) y una de trabajadores (ATPUCE).

## **3. ACTIVIDADES**

Las actividades principales se enfocaron en disponer de talento humano altamente calificado. Las principales acciones tomadas se describen a continuación:

- Fortalecimiento de la planta docente con título de PhD.
- Capacitación docente. Los docentes recibieron capacitación en temas relacionados a código de ética y cultura ignaciana, inducción a la identidad institucional, programa Cardoner, pedagogía ignaciana, habilidades interpersonales, formación de pares evaluadores de la PUCE, metodología de gestión de equipos de trabajo y elaboración de planes de acción basados en la guía PMBOK®.
- Capacitación de nuevos decanos y decanas en el marco de transformación profunda de la PUCE.
- Actualización de los perfiles de cargos administrativos para la identificación de competencias universales y específicas.
- Capacitación personal administrativo. plan estratégico, cultura institucional, código de convivencia, competencias universales, comunicación y gestión del cambio, y atención de excelencia, escuela del servicio y el desarrollo de

competencias, aspectos en cuanto a buenos hábitos se refiere a través de PUCE Activa y saludable.

- Como consecuencia de la pandemia, se abrió un espacio de contención emocional y pausa grupal que permitió sostener al grupo de secretarías de la Universidad en los momentos críticos de la misma. Se realizaron 3 encuentros presenciales y 4 virtuales, con un promedio de participación de 14 secretarías que revisaron temas diversos, como identidad institucional, actitud para el servicio, autoconocimiento, reconciliación y justicia, y espacios de contención emocional.
- Ante las implicaciones del teletrabajo en la jornada laboral de nuestros colaboradores, durante el mes de abril se diseñaron varias infografías que contenían ejercicios de pausas activas y la manera correcta de ejecutarlos.
- Durante los meses de agosto y septiembre, se ofrecieron varios talleres deportivos y culturales virtuales, los cuales tuvieron una adaptación presencial para aquellos que reiniciaron sus labores en el campus.

#### 4. INDICADORES

El porcentaje de profesores con título de PhD registró un crecimiento al pasar del 7% en el año 2016 al 10,7% en el 2020, el incremento se explica por varios factores, entre los cuales destacan el auspicio otorgado por parte de la PUCE. Figura 3.

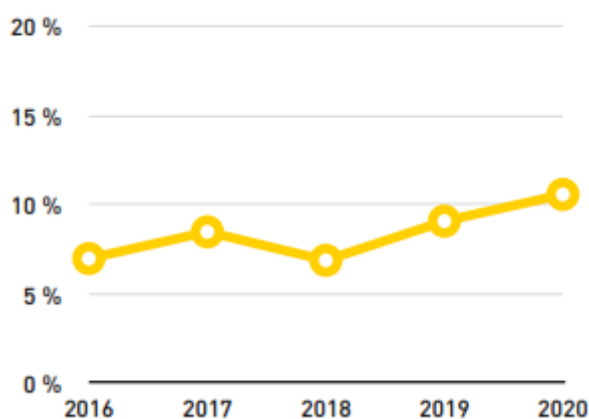


Figura 3. Porcentaje de docentes con PhD.

La figura 4 muestra el porcentaje de docentes capacitados de acuerdo con el perfil docente de la PUCE. En la PUCE Quito se realizaron 35 cursos en los cuales participaron 1112 docentes en 2407 capacitaciones.

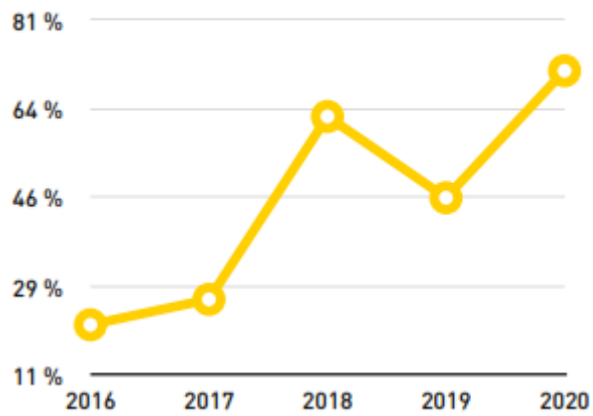


Figura 4. Porcentaje de docentes capacitados de acuerdo con el perfil docente de la PUCE.

-Para los meses de noviembre y diciembre, 137 personas asistieron de manera presencial a las pausas activas con gimnasia rítmica, mientras que 41 lo hicieron de manera virtual.

-De acuerdo a la Evaluación CACES 2019 la PUCE cumple con los principios de equidad de género en la designación de autoridades académicas y administrativas.

## V. MEDIO AMBIENTE

---

### **PRINCIPIO 7:**

*“Las organizaciones deberán mantener un enfoque preventivo que favorezca el medio ambiente”.*

### **PRINCIPIO 8:**

*“Las organizaciones deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental”.*

### **PRINCIPIO 9:**

*“Las organizaciones deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medioambiente”.*

### **1. COMPROMISO**

El compromiso de la PUCE con el cuidado y la preservación del medio ambiente se encuentra implícito en nuestra visión institucional al ser una universidad jesuita acogemos la encíclica papal Laudato Si, en la cual se ratifica la importancia del cuidado de nuestra casa común.

### **2. SISTEMAS**

En el año 2019 se crea la Comisión de Sustentabilidad y Responsabilidad Ambiental de la PUCE con el objetivo de planificar, organizar y dar seguimiento a todas las iniciativas que contribuyan a hacer de la PUCE una universidad sustentable y responsable en materia ambiental.

Desde hace varios años la PUCE participa con sus delegados en la Red de Ambiente y Sustentabilidad de AUSJAL, dicha Red se ha enfocado en varios proyectos entre los que constan la traducción del e-book “Healing Hearth” que contiene casos locales de algunas universidades que pertenecen a la red, con el apoyo de la REPAM las universidades han participado en el mapeo de problemas socio ambientales en la región, participar en el informe para el Sínodo sobre la Amazonía que fue presentado al Papa.

### **3. ACTIVIDADES**

-Se realizó la inserción de la temática ambiental en el sílabo de ética socioambiental (materia de carácter obligatorio para todos los estudiantes), además de la inclusión en otros en algunas otras asignaturas.

-La Escuela Politécnica Nacional (EPN), la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y la PUCE, tres de las más importantes universidades de Quito y del país, colindan dentro de un área de aproximadamente 30 hectáreas, abarcando casi 50.000 personas, entre estudiantes, docentes y personal administrativo. La zona en mención tiene condiciones de alta complejidad urbana como punto medular del hipercentro de Quito y se ha convertido en un complejo nodo de la movilidad de la ciudad en prácticamente todos los ejes de desplazamiento, afectando de diversas maneras a las tres comunidades universitarias y a los vecinos del sector. Motivados por esta compleja realidad, las autoridades de las tres instituciones de educación superior, junto con sus equipos técnicos, presentaron al Municipio de Quito una propuesta de revitalización urbana que se denomina Ciudadela Universitaria Campus Quito. La propuesta recrea la perspectiva del derecho a la ciudad, la seguridad de los ciudadanos, la calidad de la imagen y la sostenibilidad urbanas, con especial énfasis en la seguridad y calidad de vida de los estudiantes. En este marco, Campus Quito se concibe como una actuación urbana integral, entendida como el conjunto de intervenciones urbanísticas, inversiones y obras, así como políticas y acciones que logren como resultado un sustancial mejoramiento urbano, arquitectónico y funcional de esta área. Esta propuesta fue formalizada mediante la firma de un convenio marco interinstitucional con el Municipio de Quito el 3 de octubre del 2019. A través de este instrumento legal, las instituciones expresan su predisposición a participar de manera activa, propositiva y coordinada con la autoridad municipal, por medio de la coordinación de las inversiones públicas y privadas, y los instrumentos normativos de planeación y de gestión correspondientes.

-A inicios del 2020 la universidad ingresa a la Red Universitaria para el cuidado de la casa común, red que promueve el intercambio de experiencias, la reflexión y acciones puntuales para apoyar a las universidades adscritas en su camino hacia ser instituciones Laudato Si.

-Dentro de las actividades de la Comisión de Sustentabilidad y Responsabilidad Ambiental de la Universidad se destacan: evaluación de la inclusión del componente de sustentabilidad y responsabilidad ambiental dentro del currículum de las diferentes carreras y materias. Propuesta de la política de sustentabilidad y responsabilidad ambiental.

-En el contexto de la participación en la Red AUSJAL, la PUCE se ha comprometido a que la Estación Yasuní en la Amazonía ecuatoriana pueda recibir a sus pares homólogos de las universidades jesuitas para proyectos interdisciplinarios conjuntos. En esa misma línea la creación de la PUCE Amazonas abre nuevas posibilidades de colaboración.

-Otra de las actividades realizadas fue la participación en el I Congreso sobre Ecología Integral y Sínodo de la Amazonía: Implicaciones para el Ecuador y que fue desarrollado el 12 y 13 de septiembre del 2019 y aglutinó a más de 300 participantes.

-Por otro lado, se participó activamente en el aporte para el documento sobre el Sínodo de la Amazonía, liderado por la REPAM y que fue presentado a la Santa Sede.

-No se puede dejar de mencionar las múltiples actividades que se ha desarrollado internamente en la PUCE en miras a convertirse en una universidad Laudato SI y que se han evidenciado en varios de los indicadores de este documento.

#### 4. INDICADORES

-Dentro de los indicadores que evidencian el compromiso de nuestra institución con los principios 7, 8 y 9, se encuentran las certificaciones ambientales. La PUCE Ibarra posee tres: Renovación de Patente de Manejo del Herbario y Orquideario, el Permiso de Investigación para Herbario y Orquideario, además, la PUCE Ambato dispone de una certificación emitida por el Ministerio de Salud Pública referente a “Edificio libre de humo”. En esta misma línea, se actualizó el Plan de Manejo Ambiental de la PUCE Quito.

-Proyecto ganador concurso “Citi emprendedor del año 2019”, quinta edición Premio a la innovación en la categoría Diseño Industrial / Producto, en el Octavo Encuentro de Enseñanza y Diseño, en el marco de la Bienal Iberoamericana de Diseño en Madrid, por el análisis del desecho del bambú y sus posibles aplicaciones como sustituto del plástico, llegando a la creación de empaques para alimentos. Este trabajo se realizó en conjunto con el Ministerio de Producción, Comercio Exterior.

-Dentro de los proyectos de vinculación con componente ambiental en el 2019 se ejecutaron 21 a nivel nacional y 11 en el 2020. Los más destacados fueron:

Proyecto PUCEVIVA, el objetivo del proyecto es apoyar a la universidad en el camino a ser una Universidad sustentable mediante el establecimiento de acciones que se enmarcan principalmente en 5 áreas: Transporte energía, agua, comunicación y manejo de desechos, durante los años 2019 y 2020 se realizaron las siguientes campañas: reciclaje de desechos electrónicos logrando coleccionar 1.3 toneladas con el apoyo de la empresa Vertmonde, campaña de reciclaje de desechos especiales la cual fue realizada con el apoyo de EMASEO, desarrollo de museo interactivo a partir de desechos electrónicos. También se llevó cabo un proyecto de transversalización de los ODS, restauración de la quebrada del río Guayllabamba.

En la sede Manabí se llevó a cabo el monitoreo de la contaminación por microplásticos en playas de los cantones Sucre y San Vicente. En la sede Ibarra se realizó el diseño e



implementación de un mirador turístico en el "Mirador del oso andino", al igual que la implementación de viveros forestales comunitarios en comunidades de Cotacachi.

## VI. ANTICORRUPCIÓN

### **PRINCIPIO 10:**

***“Las organizaciones deben trabajar contra la corrupción en todas sus formas, incluidas extorsión y soborno”.***

#### **1. COMPROMISO**

El compromiso de la PUCE por velar la transparencia en todas y cada una de sus operaciones se encuentra adherido a todos nuestros principios institucionales fundamentales.

#### **2. SISTEMAS**

La PUCE anualmente debe reportar a la defensoría del pueblo de manera pública el uso de los fondos públicos recibidos. Adicionalmente la PUCE mantiene al día y de manera pública sus estados financieros. También en el PEDI 2016-2020 dentro del lineamiento sostenibilidad uno de los objetivos buscados fue el administrar los recursos de manera sobria y eficiente.

#### **3. ACTIVIDADES**

Elaboración de los informes financieros anuales.

#### **4. INDICADORES**

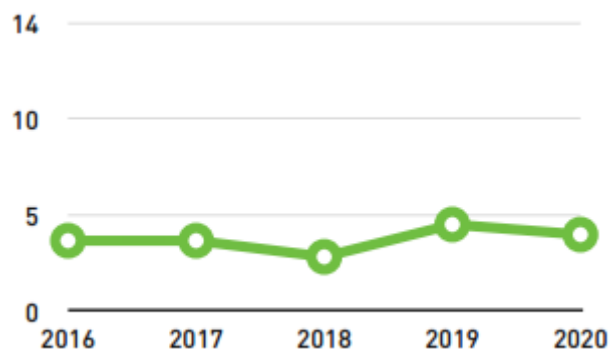


Figura 5. Indicador financiero de solvencia.

La solvencia refleja la relación entre los activos y los pasivos totales; muestra la posibilidad que tiene la institución para cubrir la totalidad de sus obligaciones. Lo mínimo requerido en este indicador es 1.

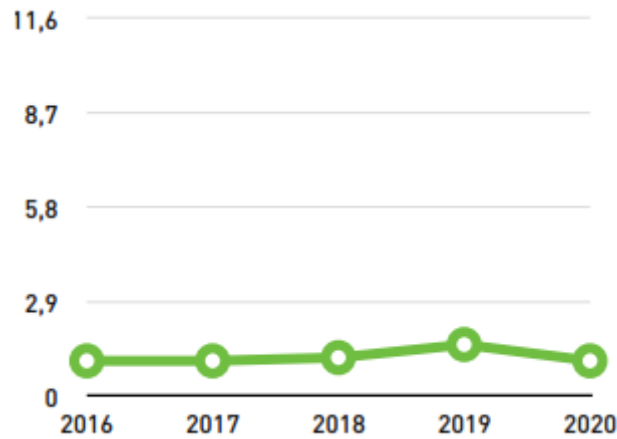


Figura 6. Indicador financiero de liquidez.

La liquidez demuestra la capacidad que tiene la Universidad para cubrir sus obligaciones de corto plazo (relación entre activos y pasivos corrientes). Su análisis periódico permite prevenir situaciones de iliquidez y posteriores problemas de insolvencia, por lo que lo mínimo requerido es 1.

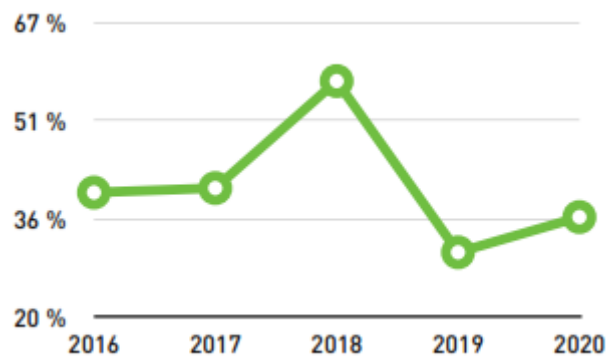


Figura 7. Indicador financiero de apalancamiento.

El apalancamiento mide la capacidad de la institución para contraer deudas a corto plazo con los recursos que posee. Este resultado indica el porcentaje de obligaciones que están siendo cubiertas con el patrimonio. Lo aconsejable, en términos de prudencia financiera, es que este indicador llegue máximo al 60%.

Ver anexos.

Certificado defensoría del Pueblo uso de fondos públicos 2019.

Certificado defensoría del Pueblo uso de fondos públicos 2020.



## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

---

### 1. OBJETIVO

La PUCE aporta con su diario quehacer a varios ODS, pero al ser una institución educativa el mayor aporte a los ODS lo realiza en relación al Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

### 2. META

En nuestro PEDI 2016-2020 como parte de los lineamientos 1: Desarrollo Integral de la persona se alcanzaron los siguientes objetivos:

- Innovar e incrementar la oferta académica de grado y posgrado.
- Incrementar el número de graduados.
- Aumentar el impacto de la PUCE en la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades.
- Promover la investigación y producción científica con un enfoque innovador para el desarrollo del conocimiento y la resolución de los problemas globales y locales.

### 3. ACTIVIDAD

Hitos:

#### *Creación de PUCE Amazonas*

El Consejo Superior de la Universidad aprobó la creación de PUCE Sede Amazonas en la ciudad de Lago Agrio (Nueva Loja), Provincia de Sucumbíos, en sesión del 4 de julio de 2019. Para la concreción de este proyecto académico, se firmó un convenio con el Instituto Superior Tecnológico CRECER MAS-ISTEC, una institución de la Iglesia Católica que es la entidad promotora de la nueva Sede. Luego de un proceso minucioso de cumplimiento de requisitos establecidos por la Reglamentación del Consejo de Educación Superior (CES) para la autorización de Sedes y extensiones, la Universidad presentó al CES, el 2 de septiembre, la propuesta de creación de la nueva Sede con las siguientes carreras en modalidad presencial: Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería Agrícola.

#### *Creación del Centro de Educación Virtual*

El 30 de agosto de 2019, el Rector aprobó la creación del Centro de Educación Virtual (CEV), como entidad operativa dependiente directamente del rectorado, con el fin de impulsar este cambio a la educación virtual, de acuerdo, además, con el primer objetivo estratégico.

Con este fin, el CEV conformó un equipo de trabajo administrativo con las habilidades, educación y experiencia necesarias, así como un equipo de docentes especializados en esta modalidad procedentes de Ecuador, España, Venezuela, Brasil, Perú, Chile y Cuba (algunos de los cuales ya forman parte del claustro de la PUCE) para el desarrollo de contenidos académicos. Además, se elaboró el Manual de Marca de PUCE Virtual, la línea gráfica, la plataforma y los espacios virtuales correspondientes.

#### *Creación de PUCE TEC*

De igual manera, conscientes de la necesidad de empleabilidad de los jóvenes y del entorno laboral ecuatoriano, y aprovechando avances en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en 2018, el Consejo Superior aprobó el 10 de junio la creación de la unidad académica responsable de los estudios de nivel técnico y tecnológico, denominada PUCE TEC. Su primera acción fue verificar la pertinencia de las posibles ofertas y diseñar un plan de implementación para estas posibilidades.

La nueva oferta de PUCE TEC contempla compatibilidad con la jornada laboral del estudiante, además de tener costos más accesibles que una licenciatura o una ingeniería.

#### *Formación para el cambio*

Los diversos procesos de transformación a la obra en la Universidad, de carácter académico y administrativo, motivaron al Rector a iniciar un proceso de capacitación para el cambio, con el acompañamiento de Reimagine Education Lab, entidad catalana con experiencia en cambios institucionales en organizaciones educativas.

Para este fin, se constituyó un equipo impulsor del cambio, compuesto por Decanos, Decanas y Directores Generales, al cual se unirán en 2020 los Prorectores de las Sedes. Son los principales protagonistas de esta capacitación, pero no los únicos, pues deberán estimular al resto de la comunidad universitaria y liderar colectivamente la transformación que empieza a gestarse.

Puesto que, por otra parte, estaba por cumplirse el período trienal de las autoridades académicas, nombradas en su gran mayoría en enero de 2017, el Rector inició el 26 de agosto el proceso de consulta a las facultades, tal como lo manda el Estatuto. Por primera vez, una comisión de especialistas elaboró un perfil ideal de Decano, el cual fue puesto a consideración de la comunidad durante las consultas. Por primera vez también, se abrió una convocatoria al puesto de Decano y Subdecano, con una gran participación de interesados.

De esta forma, las nuevas autoridades académicas pasaron a formar parte del equipo impulsor del cambio y participaron en su primer taller el 6, 7 y 8 de noviembre. Asumieron sus funciones el 1 de diciembre.

Los talleres de capacitación para el cambio se extenderán hasta noviembre de 2021. Culminarán en la elaboración de ofertas de grado o posgrado prototípicas que darán la pauta de la gran transformación académica que nos espera en los siguientes años.

Proyectos de vinculación relevantes:

-Promoción del Aprendizaje de la lengua inglesa con los niños, niñas y Jóvenes. Live English, planteamiento de la Sede Esmeraldas con alcance cantonal y con contraparte externa de las Unidades Educativas Hispanoamérica y Juan Montalvo. Esta iniciativa plantea desarrollar las habilidades lingüísticas en idioma inglés de los estudiantes del cantón Esmeraldas para mejorar su competencia comunicativa.

-Contemos juntos un cuento, propuesta multidisciplinaria cuya iniciativa fue interpretar la lengua de señas ecuatoriana. Participaron estudiantes de Comunicación Social, Lingüística, Antropología, Sociología y Educación Inicial, estos últimos son personas sordas y usuarios de la lengua de señas ecuatoriana. Con lo anterior se espera continuar con la interpretación de textos culturales, académicos, sociales y educativos, para acrecentar el conocimiento lingüístico y para educar a la comunidad sorda del país.

- Apoyo a las comunidades Waorani de Yasuní para reforzar el sistema de educación, especialmente a nivel escolar. Se atendió a alrededor de 200 alumnos, se capacitó a los docentes de una escuela local y se adecuaron espacios de aprendizaje y juegos infantiles. Este proyecto se llevó a cabo con auspicio de la Fundación Repsol.

#### 4. INDICADORES

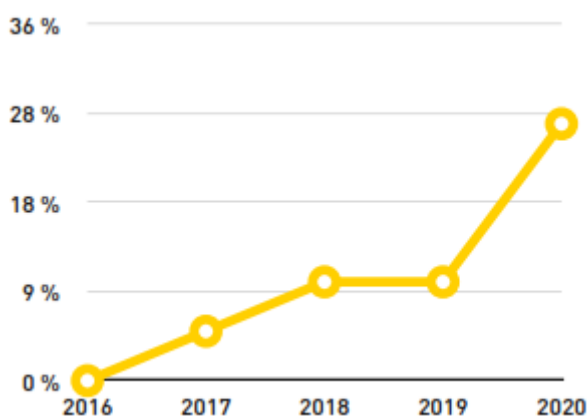


Figura 8. Carreras y programas nuevos en ejecución dentro de la oferta académica

Para el año 2020, la oferta académica de la PUCE contempló 56 carreras y programas nuevos, lo que representa el 28% del total de dicha oferta.

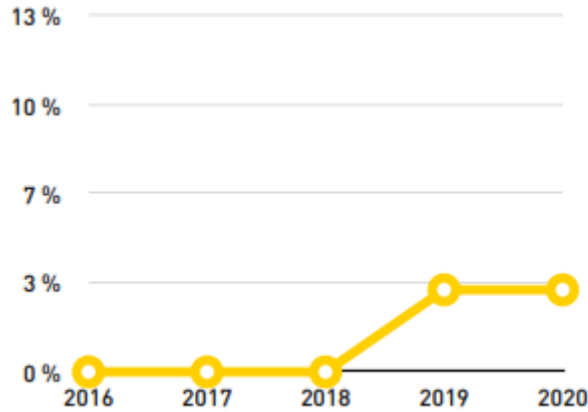


Figura 9. Porcentaje de carreras y programas innovadores dentro de la oferta académica

En la figura 9 se puede observar que se ha mantenido el porcentaje entre el año 2019 y 2020, por ello, para el desarrollo de la innovación de la PUCE en este año se fortalecerán los siguientes ejes: Desarrollo de maestrías online, incorporación de elementos innovadores a la oferta académica, desarrollo de prototipos y propuesta de un Marco Pedagógico para la innovación.

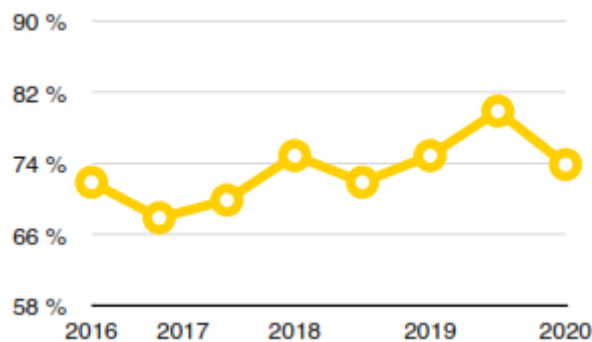


Figura 10. Porcentaje de retención de los estudiantes

El indicador de la figura 10 muestra el porcentaje de aquellos estudiantes matriculados en una cohorte específica y que permanecieron en la universidad durante dos años.

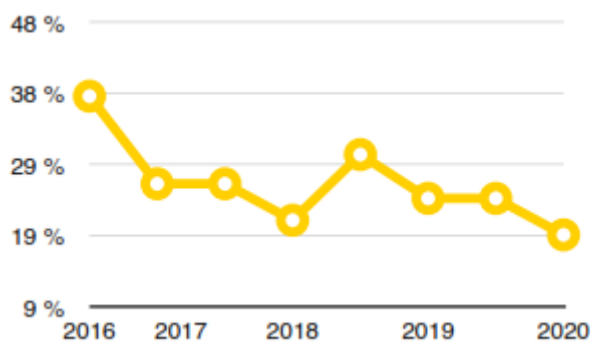


Figura 11. Tasa de graduación por cohortes

Los datos presentados corresponden, conforme normativa gubernamental, al cálculo de tasa de titulación con un tiempo establecido de dos períodos de gracia. El presente

resultado muestra la necesidad de fortalecer el proceso de graduación de los siguientes años.

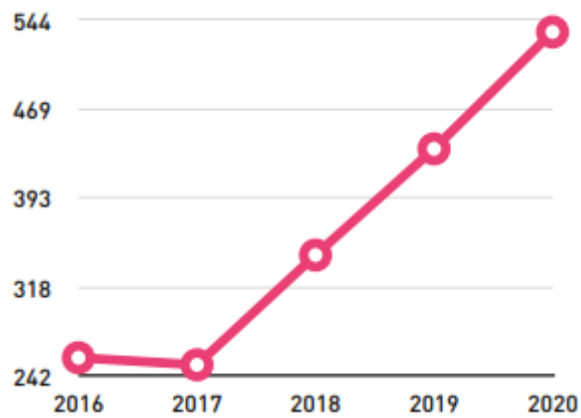


Figura 12. Producción científica en revistas

El número de publicaciones en revistas, comparado con la producción registrada del año 2019, tiene un 23% de incremento.

## 5. ACCIONES FUTURAS A IMPLEMENTAR

En nuestro nuevo PEDI 2021-2025 se plantean los siguientes objetivos:

**Objetivo estratégico 1:** Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de calidad de grado y posgrado, mediante el incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que reflejen la diversidad social y cultural del país y el mundo y participen del proyecto educativo de la PUCE, a través de procesos de difusión y admisión, ágiles, innovadores e inclusivos.

**Objetivo estratégico 2:** Acompañar de manera integral a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y habilidades para la construcción de su plan de vida, en función de la pertinencia, niveles y modalidades de aprendizaje y de acuerdo con el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

**Objetivo estratégico 3:** Renovar la oferta académica. Impulsar, desde una dinámica colaborativa entre todas las sedes, la generación, implementación y reconocimiento social de una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que queremos formar.





## Conclusiones y Recomendaciones

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

### Conclusiones

- El presente informe demuestra un alto compromiso de la institución en relación a los 10 principios de pacto global y los ODS. Los indicadores expuestos evidencian el trabajo que sigue desarrollando año tras año la PUCE, institución que a pesar de las circunstancias actuales se ha adaptado y no ha dejado de lado el compromiso con una sociedad y mundo más justo y sostenible.
- La universidad ha dado un giro muy importante para responder a las demandas de la sociedad, en ese sentido uno de los compromisos es lograr una Universidad Laudato Si, para lo cual se han desarrollado varias acciones, una de ellas es la creación de la Comisión de Ambiente y Sustentabilidad de la PUCE que depende del rectorado y que tiene como una de sus funciones asesorar en este tema. Es importante mencionar que la PUCE ha venido desarrollando múltiples iniciativas, pero que requieren unificar procesos.
- La PUCE en sus 75 años ha logrado posicionarse como una universidad de calidad y calidez que está lista para enfrentar los cambios y que a través de sus indicadores da cuenta de lo logrado y lo que es posible mejorar.
- Cabe destacar que la universidad se ha adaptado sin mayores dificultades a la nueva modalidad de educación remota por la coyuntura de la pandemia, además de apoyar a la sociedad a través de los servicios de detección del COVID que lleva a cabo el CISEAL.

### Recomendaciones

- Consolidar las acciones para lograr avances en la búsqueda de una universidad Laudato Si.
- Verificar que el tema de sustentabilidad sea transversal en todos los nuevos prototipos que se están desarrollando.
- Dinamizar los procesos internos en la Universidad y de esta manera lograr que las acciones sean más fluidas.





## Anexos

## VIII. ANEXOS

---